

تاریخ و مکاتب روانشناسی

- ۱- در تداعی کلمات تداعی های درونی و بیرونی را شرح داده مثال بزنید
- ۲- پنج ویژگی اساسی هوشیاری که باهم ماهیت زندگی ذهنی را تشکیل می دهد از دیدگاه ویلیام جیمز شرح دهید
- ۳- روانشناسی را از نظر ثرندایک تعریف کنید
- ۴- سه قانون یادگیری ثرندایک را نام برده و یکی را تعریف کنید
- ۵- اصول بنیادی رفتارگرایی از دیدگاه واتسون را بنویسید
- ۶- روش های ترک عادت از دیدگاه گاتری را نام برده و یک مورد را شرح دهید
- ۷- تنبیه را از دیدگاه گاتری شرح دهید
- ۸- نظریه یادگیری اجتماعی بندورا را بنویسید
- ۹- دوره نهفتگی در نظریه روانکاوی فروید را توضیح دهید
- ۱۰- عقده حقارت در نظریه آدلر را توضیح دهید

جواب

- ۱- تداعی های درونی پیوند درونی بین کلمه ها را نشان می دهد مثل مار جانور نیش خزننده
تداعی های بیرونی بیشتر تصادفی هستند که ممکن است شامل تداعی هایی باشند که از طریق
گفتار ایجاد می شود مثل جورج-شاه // درخت- کریسمس

۲- هوشیاری شخصی است یعنی یک تفکر و خواست فکر من است نه تو. بین هوشیاری شخصی یک فرد و دیگری اختلاف زیادی وجود دارد / هوشیاری همواره تغییر می کند / هوشیاری به طور محسوسی پیوسته و مداوم است و هیچ وقت به و شکافی در آن وجود ندارد / هوشیاری با موضوعاتی غیر از خودش سر و کار دارد در اینجا بین ذهن و موضوعاتی که به آن ها اهمیت داده می شود نوعی دوگانه نگری آشکار وجود دارد اگر کسی با موضوعات پیچیده سر و کار دارد باید یکپارچگی ماهیت آن را نیز تشخیص دهد / هوشیاری همیشه انتخابی است. احساس و ادراک انتخابی هستند ما از انبوه محرک هایی که احاطه مان کرده اند آنچه را که دوست داریم ببینیم انتخاب

۳- او گفته روانشناسی در درجه اول مطالعه پیوندها یا اتصال های محرک پاسخ است پیوند ها ممکن است در رشته های طولانی رخ دهند که طی آن پاسخ داده شده به یک موقعیت موجب موقعیتی برای ایجاد پاسخ دیگر میشود و الی آخر

۴- قانون آمادگی - قانون تمرین - قانون اثر
قانون اثر: شاید مهمترین اثر تقویت یا تضعیف یک پیوند ط پیامدهای آن باشد یک پاسخ به این علت تثبیت می شود که موقعیت خوشنود کننده ای در پی آن بوده است. هرچه این خوشنودی بیشتر باشد پیوند بهتری برقرار می شود

۵- الف) روانشناسی تاکنون نتوانسته است به عنوان یک علم طبیعی به درخواست های خود تحقق بخشد به) روانشناسی برای رفتارگرا شاخه های کاملاً عینی و آزمایشی از علوم طبیعی است که مانند علوم شیمی و فیزیک نیازی به درونگری ندارد. ج) حذف حالت های هوشیاری به عنوان موضوع مناسب برای تحقیق مانعی را که بین روانشناسی و علوم طبیعی دیگر وجود دارد برمیدارد. د) موضوع مطالعه مناسب برای روانشناسی ، رفتار است

۶- روش آستانه - روش خستگی - روش پاسخ مغایر -
روش آستانه: در این روش محرکی که با حرکات تداعی شده است به صورتی ارائه می شود که پاسخ رخ ندهد و به این ترتیب محرک ارائه شده به قدری ضعیف است که باعث وقوع پاسخ نمی شود برای مثال برای ترک عادت ترس، شیء ترسناک را میتوان در فاصله دوری قرار داد که ترس فرا خوانده

نشود یا اگر وقتی که با پدری درباره مخارج خانواده صحبت می‌شود که عادت دارد از کوره در برود بهتر است خبرها به آرامی به او گفته شود

۷- تنبیه نیز مانند انگیزش است برای مثال تنبیه ملایم ممکن است به فعالیت بیشتر منجر شود و امکان پیوند های محرک و پاسخ بیشتری را فراهم آورد. تنبیه متوسط ممکن است پیوند های محرک و پاسخ را قطع کند و به ایجاد پیوندهای دیگر منجر شود تنبیه می تواند مثل پاداش موقعیت را تغییر دهد به طوری که رفتارهای قبلی دست نخورده بماند و جلوی یادگیری جدید گرفته شود

۸- طبق این نظریه یادگیری مشاهده ای یا سرمشق گیری نقش مهمی را در رشد شخصیت ایفا می کند برای اینکه یادگیری تحقق یابد لازم نیست که رفتار عملاً انجام شود صرفاً مشاهده رفتار دیگران و پیامدهای آن کافی است تا رفتار جدید آموخته شود

۹- با حل عقده ادیپ دوره نهفتگی آغاز می‌شود که حدوداً از ۵ تا ۱۱ سالگی ادامه دارد دیدن این دوره در کوبیتم کلیایلات جنسی وجود دارد. پسرها با دخترها و دخترها با پسرها رابطه برقرار میکنند. به نظر می رسد یک دشمنی یا ضدیت جنسی وجود دارد. پسری که با دخترها بازی می کند نازنازی و دختری که با پسرها بازی میکند لات خوانده میشود. پسرها به همانند سازی با مظاهر مردانه و دخترها مظاهر زنانه ادامه میدهند.

۱۰- ناتوانی در چیره شدن برعقده های حقارت آنها را تشدید می‌کند و به پرورش عقده حقارت منجر می شود افرادی که عقده حقارت دارند در مورد خود نظر مناسبی ندارند و احساس می کنند نمی توانند با ضروریات زندگی کنار بیایند عقده حقارت می تواند در کودکی از سه بعد سرچشمه بگیرد ۱ حقارت عضوی ۲ لوس کردن ۳ غفلت